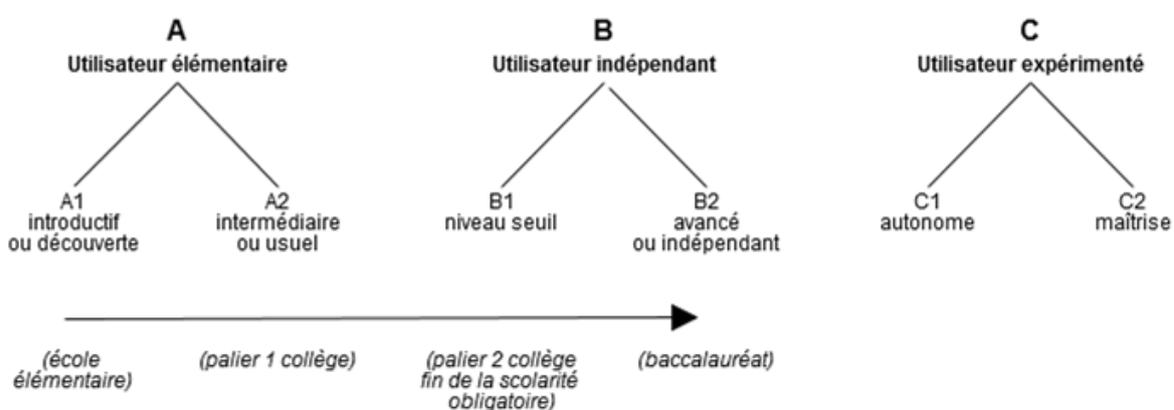


Madame, Monsieur,

votre enfant, inscrit en classe de 3e bilangue passera prochainement un oral d'espagnol. Le but de cette épreuve est, d'une part, de valider après quatre années d'apprentissage, plusieurs compétences du cadre européen commun de référence pour les langues (CECRL), (<https://eduscol.education.fr/1971/cadre-europeen-commun-de-referance-pour-les-langues-cecrl>, le lien suivant vous permettra d'en savoir plus sur le sujet), et d'autre part de mieux se positionner sur l'échelle de compétence langagière au terme de sa scolarité au collège.

Vous trouverez ci-dessous l'échelle du niveau A1 au niveau C1 :



Les modalités de cette épreuve sont les suivantes :

- **10 minutes de préparation**
- **10 minutes de passage**
- un temps pour se présenter (+/- 1 minute 30)

EOC (expression orale en continu)

- un temps pour lire (+/- 1 minute 30)

EOC (expression orale en continu)

- un temps pour communiquer et décrire une image (+/- 7 minutes)

EOC/EOI (expression orale en continu/expression orale en interaction)

Cette épreuve donnera lieu à deux notes, une d'EOC et l'autre d'EOI dont les barèmes sont les suivants :

<b>Partie 1 Se présenter (EOC)</b>		
- Peut dire son prénom et son nom de famille	<b>1</b>	
- Peut donner son âge et sa nationalité	<b>1</b>	
- Peut dire où il/elle habite et parler de sa ville//son village	<b>2</b>	
- Peut parler de sa famille (avec qui il/elle vit)	<b>2</b>	
- Peut se décrire physiquement	<b>2</b>	
- Peut parler de ses goûts et de ses loisirs	<b>2</b>	
<b>Total</b>	<b>10</b>	
<b>Partie 2 Lire (EOC)</b>		
- Peut lire un texte à haute voix à un débit correct et de manière intelligible.	2	
- Tient compte de la ponctuation.	1	
- Prononce correctement	5	
- Accentue correctement	2	
<b>Total</b>	<b>10</b>	
<b>Partie 3 Communiquer et décrire une photo (EOC/EOI)</b>		
- Peut identifier le thème/le sujet	<b>1</b>	
- Utilise un lexique adapté et +/- riche sans avoir recours au français	<b>3</b>	
- Utilise le lexique pour décrire et situer sur l'image ce qu'il/elle voit	<b>4</b>	
- Peut faire un portrait physique/moral d'un personnage et décrire ce qu'il/elle fait	<b>3</b>	
- Peut exprimer son opinion/ses goûts par rapport au document	<b>2</b>	
- Aisance linguistique (peut se faire comprendre)	<b>2</b>	
- Correction syntaxique (phrases bien construites et verbes conjugués correctement)	<b>3</b>	
- Sait communiquer (saluer/dire au revoir, demander de répéter,	<b>2</b>	

dire qu'il/elle ne sait pas, demander un mot ou deux de vocabulaire)		
Bonus : Emploi des structures lexicales et grammaticales vues en classe (comparatifs, forme progressive, expression de l'habitude, expression de l'obligation, etc)	<b>2</b>	
<b>Total</b>	<b>10</b>	

Rappel des compétences :

### S'exprimer à l'oral en continu :

A1

- Peut produire **des expressions, simples, isolées**, sur les gens et les choses.
- Mise en voix d'un **texte lu** (prononciation et intonation)

A2

- Peut **décrire** ou **présenter** simplement des gens, des conditions de vie, des activités quotidiennes, **ce qu'on aime ou pas**.
- Peut parler de soi et de **ses centres d'intérêt** de façon claire et intelligible.
- **Répondre à des questions** sur un sujet travaillé en classe.

B1

- Peut **raconter un événement**, *décrire un but*, *exposer brièvement des raisons ou explications pour un projet ou une idée*.

### Réagir et dialoguer

A1

- Peut interagir brièvement dans **des situations déjà connues** en utilisant des mots et expressions simples avec un débit lent.

A2

- Peut interagir avec une aisance raisonnable dans **des situations bien**

**structurées** et de courtes conversations à condition que le locuteur apporte de l'aide le cas échéant.

*B1*

- *Peut exprimer un avis, manifester un sentiment et donner quelques éléments simples de contexte sur **un sujet abstrait ou culturel**.*